

A TANTÁRGY ADATLAPJA

1. A képzési program adatai

1.1 Felsőoktatási intézmény	Babes–Bolyai Tudományegyetem
1.2 Kar	Politika-, Közigazgatás- és Kommunikációtudományi Kar
1.3 Intézet	Kommunikáció, Közkapcsolatok és Reklám Intézet
1.4 Szakterület	Kommunikációtudományok
1.5 Képzési szint	Mesteri
1.6 Szak / Képesítés	Kommunikációs készségfejlesztés

2. A tantárgy adatai

2.1 A tantárgy neve	Nonverbális kommunikáció						
2.2 Az előadásért felelős tanár neve	dr. Albert Júlia						
2.3 A szemináriumért felelős tanár neve	dr. Albert Júlia						
2.4 Tanulmányi év	I.	2.5 Félév	II.	2.6. Értékelési módja	kollokvium	2.7 Tantárgytípusa	UMM4207

3. Teljes becsült idő (az oktatási tevékenység féléves óraszama)

3.1 Heti óraszám	2	melyből: 3.2 előadás	1	3.3 szeminárium/labor	1
3.4 Tantervben szereplő össz-óraszám	28	melyből: 3.5 előadás	14	3.6 szeminárium/labor	14
A tanulmányi idő elosztása:					óra
A tankönyv, a jegyzet, a szakirodalom vagy saját jegyzetek tanulmányozása					25
Könyvtárban, elektronikus adatbázisokban vagy terepen való további tájékozódás					5
Egyéni készségfejlesztés (tutorálás)					10
Szemináriumok / laborok, házi feladatok, portofóliók, referátumok, esszék kidolgozása					10
Vizsgák					3
Más tevékenységek:					2
3.7 Egyéni munka össz-óraszama					55
3.8 A félév össz-óraszama					83
3.9 Kreditszám					5

4. Előfeltételek (ha vannak)

4.1 Tantervi	•
4.2 Kompetenciabeli	•

5. Feltételek (ha vannak)

5.1 Az előadás lebonyolításának feltételei	<ul style="list-style-type: none"> • jegyzetelés
5.2 A szeminárium / labor lebonyolításának feltételei	<ul style="list-style-type: none"> • Gyakorlatok végzése és bemutatása

6. Elsajátítandó jellemző kompetenciák

Szakmai kompetenciák	<ul style="list-style-type: none"> • nonverbális jelek, jelzések elméleti és gyakorlati tudatosítása, elsajátítása • szakmai sikert fejlesztő készségek fejlesztése • laza, természetes viselkedés tudatosítása • megfelelő helyzetekhez való könnyed igazodás • önmaga felvállalása, önismeret erősítés • metakommunikáció tudatosítás
Transzverzális kompetenciák	<ul style="list-style-type: none"> • hitelesség erősítése a verbális tartalom, a nonverbális jelek, jelzések, valamint a meta- és paranyelv kongruenciája által • az üzenet pontos, célirányos megfogalmazása, mások üzeneteinek jobb megfejtése • asszertív viselkedés elsajátítása • kisebbségi érzések kiiktatása, pozitív gondolkodás kialakítása

7. A tantárgy célkitűzései (az elsajátítandó jellemző kompetenciák alapján)

7.1 A tantárgy általános célkitűzése	<ul style="list-style-type: none"> • Magas szintű kommunikációs készségek elsajátítása
7.2 A tantárgy sajátos célkitűzései	<ul style="list-style-type: none"> • laza, természetes viselkedés és testmozgás kialakítása • határozott, magabiztos fellépés elsajátítása • megjelenés, mimika, testmozgás, gesztusok, távolságtartás, • kulturális szignálok felismerése, tudatos használat

8. A tantárgy tartalma

8.1 Előadás	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
1. Viselkedési modellek, sztereotipizálás (bevezetés)		
2. Gondolkodási módot feltáró technikák	előadás	
3. A megjelenés, a látvány szerepe az első benyomás kialakításában	előadás	
4. A mimika árulkodó jelei és az érzelmek kifejezése	előadás	
5. A testmozgás jelentései, testpozíciók váltása	előadás	
6. A tekintet mint kommunikációt szabályozó csatorna	előadás	
7. A testmozgás görcsösségeinek feloldási módjai	előadás	
8. A poszturális kommunikáció jelei, jelentései	előadás	
9. A gesztusok jelentése, megtanulhatóság	előadás	

10. Pótcselekvések, addikciók, adapterek	előadás	
11. Az érintés, mint kapcsolatjelző és leleplező csatorna	előadás	
12. Tér és felségterület, térközszabályozás	előadás	
13. Olfatikus kommunikáció és izlelés	előadás	
14. Kulturák közti különbségek	előadás	
81 Szeminárium/labor		
1. Viselkedési minták	helyzetgyakorlatok	
2. Ember típusok viselkedése, megjelenések	statusgyakorlatok	
3. Véleményalkotás, előítélet kialakulása	helyzetgyakorlatok	
4. Érzelmek lelepleződése	helyzetgyakorlatok	
5. Görcsösségek, harmonikus mozgás	helyzetgyakorlatok	
6. Tekintet jelentések	helyzetgyakorlatok	
7. Hazugságleleplező, vélemény rejtegető jelek	helyzetgyakorlatok	
8. Gesztus használat	helyzetgyakorlatok	
9. Pótcselekvések	gyakorlatok	
10. Kézfogások, érintések	helyzetgyakorlatok	
11. Görcsösségek feloldása, magabiztos fellépés	gyakorlatok	
12. Távolságtartás gyakorlatok	helyzetgyakorlatok	
13. Termékbemutatók	helyzetgyakorlatok	
14. Állásinterjúk, felkészülés a vizsgára	helyzetgyakorlatok	
<p>Könyvészet</p> <p>Brechler, Reiner (1997) Beszédtechnika menedzsereknek (Biztos fellépés, eredményes előadásmód) Bp., Medicina Kiadó.</p> <p>Kapitány Ágnes, Kapitány Gábor (2001) Tömegkommunikáció – Szimbolikus üzenete Bp., MUOSZ</p> <p>Bálint György Újságíró Főiskola Kiadója</p> <p>Wacha Imre : Nonverbális Kommunikáció eszköztára, eszköztárbemutató kísérlet http://www.hu/szbabpart/32/32/komm_wacha.htm2007</p> <p>Forgács Sándor (2000) A társas érintkezés pszichológiája Bp., Gondolat Kiadó</p> <p>Andreas, Steve (2009) A változás te magad légy . Bp., Nyitott Könyvműhely</p> <p>Mohás Lívია:(2002) Ismerd meg önmagad. Bp., Magyar könyvklub.</p> <p>Quilliam Susan (2000) A testbeszéd titkai Debrecen, Alexandra Kiadó</p> <p>Peiffer, Vera (1989) Pozitív gondolkodás. DunaInternational Bp..</p> <p>Keith Oatley, Jennifer M. Jenkins (2001) Érzelmek. Bp., Osiris Kiadó</p> <p>Buda Béla (1978) Az empátia-a beleélés lélektana, Bp.,Gondolat Kiadó</p>		

9. Az epiztemikus közösségek képviselői, a szakmai egyesületek és a szakterület reprezentatív munkáltatói elvárásainak összhangba hozása a tantárgy tartalmával.

A tantárgy azokat a kompetenciákat fejleszti amelyek minden szakterületen sikeressé tehetik a jelentkezőket

Magabiztos fellépésre, pozitív gondolkodásra, tiszta beszédre, pontos üzenetátadásra minden szakterületen szükség van

